

Fragebogen

1 Standardseite

Herzlich Willkommen!

Vielen Dank für Ihre Bereitschaft an der **Befragung für medizinische Fachpersonen zum Thema AD(H)S** teilzunehmen. Die Bearbeitung des Fragebogens sollte **ca. 15 Minuten** in Anspruch nehmen. Sie ist Teil des **interdisziplinären und multizentrischen Projekts „Kinder fördern – Eine interdisziplinäre Studie zum Umgang mit ADHS“**, das von der Stiftung Mercator finanziert wird. Im Projekt werden die **Entscheidungsprozesse beim Umgang mit Kindern im Schulalter mit Aufmerksamkeits- und Konzentrationsproblemen** und **Bewegung bei AD(H)S** näher untersucht.

Ziel ist, ausgehend von den schon vorliegenden Ergebnissen und dieser Erhebung einen **Leitfaden zum patienten- und ressourcenzentrierten Umgang mit AD(H)S-Patienten** zu erarbeiten, der sich als interdisziplinäres, komplementäres Tool an alle beteiligten Akteure richtet. Bislang wurden bereits die **Kinder mit AD(H)S, die Eltern und die Lehrpersonen** im Umfeld der Kinder in der ganzen Schweiz zur Diagnosestellung und Behandlung von AD(H)S befragt. **Jetzt ist Ihre Sichtweise als medizinische Fachpersonen von zentraler Bedeutung**, um alle Perspektiven angemessen im Leitfaden berücksichtigen zu können.

Es gibt **keine richtigen oder falschen Antworten**. Für die Aussagekraft der Studie ist es aber wichtig, dass Sie **möglichst alle Fragen** ausfüllen. Bitte beachten Sie die jeweiligen **Ausfüllanweisungen** bei den einzelnen Fragen. Sie können Ihre **Antworten sehr kurz halten** oder auch nur in **aussagekräftigen Stichworten** antworten. Ihre Antworten sind anonym und werden streng vertraulich behandelt und nur zu Forschungszwecken verwendet. Die Auswertung wird **keine Rückschlüsse auf Ihre Person** ermöglichen.

Bei Fragen oder Anmerkungen können Sie sich gern an uns wenden.

Herzliche Grüsse

PD Dr. iur. Sandra Hotz, Attorney at Law (Projektleitung, Auftraggeberin)
Frank Wieber
Universität Freiburg
Hochschule für Angewandte Wissenschaften
Institut für Familienforschung und Familienberatung (IFF)
Gesundheitswissenschaften
Sandra.Hotz@unifr.ch
Frank.Wieber@zhaw.ch
Tel. 026 300 73 51
43 47

PD Dr. med. Michael von Rhein
Kantonsspital Winterthur
Sozialpädiatrisches Zentrum SPZ
Michael.vonRhein@ksw.ch
Tel. 052 266 2917

Prof. Dr. habil.
ZHAW Zürcher
Institut für
Tel. 058 934

2 Standardseite

Bitte geben Sie die Art Ihrer praktischen Tätigkeit an:

Bitte kreuzen Sie an.

- Privatpraxis
- Kollektivprivatpraxis
- Kreisspital
- Kantonsspital
- Universitätsspital
- Andere praktische Tätigkeit, nämlich:

Wo sind Sie praktisch tätig?

Bitte geben Sie die Postleitzahl ihrer Arbeitsstätte an.

Wie lange sind Sie schon ärztlich tätig?

Bitte tragen Sie die Dauer als ganze Zahl ein.

(Jahre)

Welchen Titel tragen Sie?

Bitte kreuzen Sie an. Mehrfachantworten sind möglich.

- Diplomierte Ärztin/diplomierter Arzt
- Allgemeine Innere Medizin FMH
- Praktische Ärztin/Praktischer Arzt FMH
- Kinderärztin/Kinderarzt FMH
- Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie

Psychiatrie- und Psychotherapie FMH

Anderer Facharztstitel, nämlich

Bitte geben Sie ihr Geschlecht an:

Bitte kreuzen Sie an.

Weiblich

Männlich

3 Standardseite

Wie würden Sie AD(H)S jemandem erklären, der das Wort noch nie gehört hat?

Bitte schreiben Sie Ihre Antwort (gern stichwortartig und ohne Hilfsmittel) in das untenstehende Feld. Es gibt dabei kein „Richtig“ oder „Falsch“, sondern es geht um Ihre persönliche Beschreibung des Phänomens AD(H)S.

4 Standardseite

Wie schätzen Sie den Anteil der folgenden Ursachen auf die Entstehung eines AD(H)S ein?

Bitte verschieben Sie den Regler für jede Ursache auf die Prozentzahl, die Ihrer Einschätzung am ehesten entspricht. In der Summe sind die Prozentzahlen auf 100 begrenzt.

Genetische Ursachen

Neurologische Ursachen

Familiäre Ursachen

Soziale Ursachen (z.B. falsche Erziehung in Familie und/oder Schule)

Gesellschaftliche Ursachen (z.B. Leistungsdruck, Sparprogramme in der Bildung)

Andere/Weitere

5 Standardseite

Welche anderen Ursachen für die Entstehung eines AD(H)S sehen Sie?

Bitte schreiben Sie Ihre Antwort stichwortartig in das folgende Feld.

Aus welchen Gründen kommen die Kinder zu Ihnen?

Ordnen Sie die folgenden Gründe in absteigender Reihenfolge vom häufigsten Grund (oben) bis zum seltensten Grund (unten), indem Sie die einzelnen Aussagen durch Drücken der Maustaste auswählen und mit herunter gedrückter Maustaste von Links nach Rechts verschieben.

	1	2	3	4	5
Das Kind möchte es.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Eltern möchten es.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schule schickt es.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Schulpsychologische Dienst schickt es.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eine andere Person schickt es.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie häufig denken Sie aufgrund der folgenden Hinweise an das Vorliegen eines AD(H)S?

Bitte kreuzen Sie für jeden Grund die Aussage an, die Ihrer Einschätzung am ehesten entspricht.

	Nie oder fast nie	Selten	Gelegentlich	Oft	Immer oder fast immer	Kann ich nicht sagen
Anhand der Elternangaben über das Verhalten des Kindes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anhand des Kindes vor mir, das unaufmerksam ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anhand des Kindes vor mir, das hyperaktiv ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anhand des Kindes vor mir, das sich impulsiv verhält.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anhand des Kindes vor mir, das: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aufgrund Information von Drittpersonen, nämlich <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6 Standardseite

Wie häufig handeln Sie wie folgt, wenn Sie beim Erstgespräch einen Verdacht auf AD(H)S haben?

Bitte tragen Sie für jede der folgenden Handlungen ein, bei viel Prozent der Verdachtsfälle Sie diese Handlung durchführen.

	0%	1-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	Kann ich nicht sagen
Ich spreche mit den Eltern über zu Hause, Schule und Wohlbefinden des Kindes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich spreche mit dem Kind über zu Hause, Schule und sein Wohlbefinden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich warte auf den ausdrücklichen Wunsch der Eltern bevor ich aktiv werde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich versuche Informationen von zusätzlichen Quellen (z.B. Schule, sonstiges Umfeld, ...) einzuholen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich vereinbare einen zweiten Termin/weitere Termine, um dann selbst eine systematische Abklärung durchzuführen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich überweise an eine spezialisierte Person, um eine systematische Abklärung vornehmen zu lassen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7 Filter Selbst Diagnostizieren

v_300 Ich vereinbare einen zweiten Termin/weitere Termine, um dann selbst eine systematische Abklärung durchzuführen.

Wie häufig handeln Sie wie folgt, wenn Sie beim Erstgespräch einen Verdacht auf AD(H)S haben? - Ich vereinbare einen zweiten Termin/weitere Termine, um dann selbst eine systematische Abklärung durchzuführen.
(von Seite 6: Standardseite)

größer 1

7.1 Selbst Diagnostizieren

Wie gehen Sie bei einer Diagnose vor? An welchen Leitlinien orientieren Sie sich üblicherweise?

Bitte schreiben Sie Ihre Antwort stichwortartig in das folgende Feld.

Nutzen Sie Screening Fragebögen (z.B. SDQ)?

Bitte kreuzen Sie an.

- Ja.
- Nein.

7.2 Standardseite**Welche Screening-Fragebögen nutzen Sie üblicherweise?**

Bitte schreiben Sie Ihr Antwort stichwortartig in das folgende Feld.

Nutzen Sie AD(H)S bezogene Fragebögen (z.B. Connors, DISYPS)?

Bitte kreuzen Sie an.

- Ja.
- Nein.

7.3 Standardseite**Welche AD(H)S bezogenen Fragebögen nutzen Sie üblicherweise?**

Bitte schreiben Sie Ihr Antwort stichwortartig in das folgende Feld.

Nutzen Sie Fragebögen zur Differentialdiagnose?

Bitte kreuzen Sie an.

- Ja.
- Nein.

7.4 Standardseite**Welche Fragebögen zur Differentialdiagnose nutzen Sie üblicherweise?**

Bitte schreiben Sie Ihr Antwort stichwortartig in das folgende Feld.

Wie viele Interviews (mit den beteiligten Akteuren, Eltern, Lehrern, Kindern usw.) planen Sie in der Regel für die Diagnosestellung/systematische Abklärung, um die Diagnose AD(H)S zu stellen?

Bitte wählen Sie aus.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

> 5

Wie viele diagnostische Gespräche finden mit dem Kind statt?

Bitte wählen Sie aus.

1

2

3

4

5

> 5

7.5 Standardseite

Von welcher Seite holen Sie üblicherweise vor der Diagnosestellung Informationen (z.B. Beobachtungen, Befunde) ein?

Bitte kreuzen Sie an. Mehrfachantworten sind möglich.

Kind

Mutter

Vater

Erweiterte Familie

Lehrperson

Schulleiterin/Schulleiter

Logopädin/Logopäde

Kinderärztin/Kinderarzt

Schulärztin/Schularzt

Schulpsychologischer Dienst

Kinder- / JugendpsychiaterIn

Kinder- und JugendpsychologIn

PsychologIn Fachstelle (z.B. KJPD, SPZ)

Andere Fachstelle, nämlich:

Ich stelle die Diagnose nicht und hole daher keine weiteren Informationen ein.

8 Standardseite

Welche Informationen über AD(H)S geben Sie Eltern/Kindern üblicherweise ab?

Bitte kreuzen Sie an. Mehrfachnennungen sind möglich.

	Vor der Diagnose	Wenn AD(H)S diagnostiziert wurde	Wenn trotz Anfangsverdacht bei der Abklärung kein AD(H)S diagnostiziert wurde
Ich gebe keine weiteren Informationen ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich kläre allgemein über die Erkrankung auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Allgemeine Broschüren zu AD(H)S	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Broschüren/Informationen zu Coachingmöglichkeiten, psychologischen Beratungsstellen, Psychotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Broschüren/Informationen zu Erziehungsberatungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Broschüren/Informationen zu Trainingsmöglichkeiten und -Angeboten (z.B. Marburger Konzentrationstraining)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Broschüren/Informationen zu PatientInnenorganisationen (z.B. elpos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Broschüren/Informationen zur Psychotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Broschüren/Informationen zur medikamentösen Behandlung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Broschüren/Informationen zum multimodalen Behandlungskonzept	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familientherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psychomotoriktherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andere Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Standardseite

Welche anderen Information über AD(H)S geben Sie Eltern/Kindern üblicherweise ab?

Bitte schreiben Sie Ihre Antwort stichwortartig in das folgende Feld.

Wie häufig informieren Sie im Fall einer AD(H)S Diagnose über die folgenden Therapieformen?

Bitte kreuzen Sie an.

	Nie	Selten	Gelegentlich	Oft	Immer	Trifft nicht zu/kann ich nicht sagen
Multimodale Behandlung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medikamentöse Behandlung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psychotherapie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erziehungsberatung	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ergotherapie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Physiotherapie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Familientherapie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psychomotoriktherapie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, nämlich: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie häufig diskutieren Sie mit den folgenden Personen über verschiedene Behandlungsmöglichkeiten?

Bitte kreuzen Sie an.

	Nie	Selten	Gelegentlich	Oft	Immer	Trifft nicht zu/kann ich nicht sagen
Eltern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder 4 - 5 Jahre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder 6 - 8 Jahre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder 9 - 11 Jahre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder 12 - 14 Jahre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugendliche 15 - 18 Jahren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrperson	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
andere Personen, nämlich: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10 Standardseite

Wie stark fließt die Meinung der folgenden Personen in die Behandlungsentscheidung ein?

Bitte kreuzen Sie an.

	Sehr schwach	Schwach	Mittelmässig	Stark	Sehr stark	Trifft nicht zu/kann ich nicht sagen
Kinder 4 - 5 Jahre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder 6 - 8 Jahre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder 9 - 11 Jahre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder 12 - 14 Jahre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugendliche 15 - 18 Jahren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eltern	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrperson	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SchulpsychologIn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Behandelnde Ärztin/behandelnder Arzt (d.h. Sie)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
andere Personen, nämlich: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wie stark spielt der Leidensdruck des Kindes für Sie bei der Wahl der Therapie eine Rolle?

Bitte kreuzen Sie an.

- Sehr Schwach
- Schwach
- Mittelmässig
- Stark
- Sehr stark
- Trifft nicht zu/kann ich nicht sagen

11 Standardseite**Wie häufig weisen Sie den folgenden Personen beim Therapiekonzept eine Rolle (Beobachter, Dokumentation, Erzieherische Stütze, ...) zu?**

Bitte kreuzen Sie an.

	Nie	Selten	Gelegentlich	Oft	Immer	Trifft nicht zu/kann ich nicht sagen
Kind	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mutter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vater	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erweiterte Familie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder-/JugendpsychiaterIn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder- und JugendpsychologIn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PsychologIn Fachstelle (z.B. KJPD, SPZ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinderärztin/Kinderarzt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulärztin/Schularzt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schulpsychologischer Dienst	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrperson	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Logopädin/Logopäde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Heilpädagogin/Heilpädagoge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ergotherapeutin/Ergotherapeut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Physiotherapeutin/Physiotherapeut	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere, nämlich: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welche Therapieformen/Massnahmen bieten Sie persönlich regelmässig an?

Bitte schreiben Sie stichwortartig auf.

12 Standardseite

Wie viele Kinder und Jugendliche mit AD(H)S haben Sie im letzten Monat persönlich betreut?

Bitte verschieben Sie den Regler auf die Zahl, die Ihrer Einschätzung am ehesten entspricht.

Wie viele Kinder und Jugendliche haben im letzten Monat die folgenden Therapieformen aufgrund Ihrer persönlichen Verordnung erhalten?

Bitte schreiben Sie die Anzahl jeweils als ganze Zahl in die folgenden Felder.

Medikamentöse Therapie	<input type="text"/>
Psychotherapie	<input type="text"/>
Ergotherapie	<input type="text"/>
Physiotherapie	<input type="text"/>
Homöopathische Mittel	<input type="text"/>
Pflanzliche Mittel	<input type="text"/>
Neurofeedback	<input type="text"/>
Omega- 3-Fettsäuren	<input type="text"/>
Spezielle Diät	<input type="text"/>
Andere Therapieformen, nämlich (Art und Anzahl):	<input type="text"/>

13 Standardseite

Aktuelle Leitlinien sehen eine multimodale Behandlung vor. Was sind aus Ihrer Sicht die drei grössten Herausforderungen bei der Umsetzung des multimodalen Konzepts?

Bitte tragen Sie Ihre Antworten stichwortartig in die folgenden Felder ein.

1.	<input type="text"/>
2.	<input type="text"/>
3.	<input type="text"/>

14 Standardseite

Wie ist Ihre Einstellung zu den folgenden Aussagen?

Bitte kreuzen Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zustimmen.

	Stimme gar nicht zu	Stimme wenig zu	Stimme mittelmässig zu	Stimme ziemlich zu	Stimme sehr zu	Kann ich nicht sagen
Manche Ärztinnen/Ärzte verschreiben Medikamente zu schnell.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auch natürliche Heilmittel können ihren Platz in der ADHS-Therapie haben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AD(H)S-Medikamente können abhängig machen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AD(H)S-Medikamente können die Persönlichkeit eines Kindes dauerhaft verändern.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

AD(H)S hat biologische Ursachen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es ist schwierig, eine valide AD(H)S-Diagnose zu stellen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
AD(H)S ist eine "Modediagnose".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der gesellschaftliche Lebenswandel trägt dazu bei, dass die alltäglichen Anforderungen an Kinder mit AD(H)S schwierig zu bewältigen sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Behandlung mit Medikamenten ist mit erheblichen Risiken verbunden, da die Langzeitfolgen noch nicht abschätzbar sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eine Psychotherapie ist zu langwierig/aufwändig, um sie uneingeschränkt zu empfehlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eine Psychotherapie ist wenig erfolgversprechend, um sie uneingeschränkt zu empfehlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15 Standardseite

Was sind aus Ihrer Sicht die drei grössten Herausforderungen bei der Diagnose und Behandlung von AD(H)S?

Bitte tragen Sie Ihre Antworten in das folgende Feld ein.

1.
2.
3.

In welchen Belangen hätten Sie gerne mehr Unterstützung/Weiterbildung?

Bitte schreiben Sie Ihre Wünsche stichwortartig auf.

16 Standardseite

Fragen zu AD(H)S und Bewegung/Motorik

In einem weiteren Forschungsprojekt entwickeln wir ein **Feedbacksystem für 9 bis 11-jährige Kinder mit AD(H)S**. Dazu möchten wir Ihnen gern noch **wenige kurze Fragen** stellen, **wie sich Unaufmerksamkeit, Hyperaktivität und Impulsivität genau im Verhalten äussern**. Dabei geht es uns insbesondere um **Merkmale, die von aussen beobachtbar und messbar** sind.

17 Standardseite

In wie viel Prozent der Unaufmerksamkeits-Situationen sehen Sie die folgenden Symptome bei 9 bis 11-jährigen Kindern mit ADHS?

Bitte kreuzen Sie an.

	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	Trifft nicht zu/kann ich nicht sagen
Blickverhalten						
Blick schweift ab, ist nicht bei der Aufgabe/dem Gegenüber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick ist starr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick ist unfokussiert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick wandert sprunghaft von Objekt zu Objekt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Symptome, nämlich: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Restlicher Körper						
Verringertes Bewegungsausmass der Arme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Verringertes Bewegungsausmass der Beine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verringertes Bewegungsausmass des Rumpfes (vor allem beim Sitzen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verringertes Bewegungsausmass des Kopfes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Niedriger Muskeltonus (vor allem der Rumpfmuskulatur)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Symptome, nämlich: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gibt es Unterschiede in den Unaufmerksamkeits-Symptomen bei 9 bis 11-jährigen Kindern mit ADS?

Bitte beschreiben Sie stichwortartig, welche Unterschiede Sie zu ADHS wahrnehmen.

18 Standardseite

In wie viel Prozent der Hyperaktivitäts-Situationen sehen Sie die folgenden Symptome bei 9 bis 11-jährigen Kindern mit ADHS?

Bitte kreuzen Sie an.

	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	Trifft nicht zu/kann ich nicht sagen
Blickverhalten						
Blick schweift ab, ist nicht bei der Aufgabe/dem Gegenüber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick ist starr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick ist unfokussiert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick wandert sprunghaft von Objekt zu Objekt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Symptome, nämlich: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Restlicher Körper						
Erhöhtes Bewegungsausmass der Arme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erhöhtes Bewegungsausmass der Beine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erhöhtes Bewegungsausmass des Rumpfes (vor allem beim Sitzen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erhöhtes Bewegungsausmass des Kopfes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erhöhter Muskeltonus (vor allem der Rumpfmuskulatur)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laute bis sehr laute verbale Ausserungen/Laute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Symptome, nämlich: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19 Standardseite

In wie viel Prozent der Impulsivitäts-Situationen sehen Sie die folgenden Symptome bei 9 bis 11-jährigen Kindern mit ADHS?

Bitte kreuzen Sie an.

	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%	Trifft nicht zu/kann ich nicht sagen
Blickverhalten						
Blick schweift ab, ist nicht bei der Aufgabe/dem Gegenüber	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick ist starr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick ist unfokussiert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Blick wandert sprunghaft von Objekt zu Objekt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Andere Symptome, nämlich: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Restlicher Körper						
Erhöhes Bewegungsausmass der Arme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erhöhes Bewegungsausmass der Beine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erhöhes Bewegungsausmass des Rumpfes (vor allem beim Sitzen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Erhöhes Bewegungsausmass des Kopfes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoher Muskeltonus (vor allem der Rumpfmuskulatur)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laute bis sehr laute verbale Äusserungen/Laute	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere Symptome, nämlich: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gibt es Unterschiede in den Impulsivitäts-Symptomen bei 9 bis 11-jährigen Kindern mit ADS?

Bitte beschreiben Sie stichwortartig, welche Unterschiede Sie zu ADHS wahrnehmen.

20 Standardseite

Gibt es bestimmte *körperliche Anzeichen*, die *unaufmerksames, hyperaktives oder impulsives Verhalten bei 9-11-jährigen Kindern mit AD(H)S ankündigen?* (z.B. erst schweift der Blick ab, dann sinkt der Muskeltonus ab und übermässige Bewegung beginnt)

Bitte beschreiben Sie stichwortartig, was genau Sie beobachten und welche Körperteile vor allem beteiligt sind.

Gibt es *typische Abfolgen*, in denen *Unaufmerksamkeit und Hyperaktivität, aber auch Impulsivität bei 9 bis 11-jährigen Kindern mit AD(H)S auftreten?*

Bitte beschreiben Sie stichwortartig, welche Abfolgen Sie wahrnehmen und allenfalls, welche Unterschiede Sie zwischen ADHS und ADS sehen.

Gibt es *wichtige Einflussfaktoren* auf die Ausprägungen der objektiv beobachtbaren Symptome bei 9-11-jährigen Kindern mit AD(H)S? (z.B. emotionale Instabilität)?

Bitte beschreiben Sie Ihre Einschätzungen stichwortartig im folgenden Feld.

Haben Sie abschliessend noch *Anmerkungen* zum Thema "objektive Messung" von *Unaufmerksamkeit, Hyperaktivität und Impulsivität bei Kindern mit AD(H)S*?

Bitte beschreiben Sie Ihre Anmerkungen stichwortartig im folgenden Feld.

Mit dem "Weiter" Button schliessen Sie die Befragung ab.

21 Endseite

Herzlichen Dank, dass Sie an unserer Befragung teilgenommen haben! Die Befragung ist jetzt beendet.

Ihre Angaben helfen uns sehr, die Perspektive der medizinischen Fachpersonen bei der Entwicklung des Leitfadens angemessen einbinden zu können und .

Gern informieren wir Sie über die **Studienergebnisse**. Bei Interesse möchten wir Sie bitten, uns eine kurze Email zu senden an: wieb@zhaw.ch

Bei Fragen oder Anregungen können Sie sich gern an uns wenden unter:

PD Dr. iur. Sandra Hotz, Attorney at Law
Universität Freiburg
Institut für Familienforschung und Familienberatung
Sandra.Hotz@unifr.ch
Tel. 026 300 73 51

PD Dr. med. Michael von Rhein
Kantonsspital Winterthur (KSW)
Sozialpädiatrisches Zentrum
Michael.vonRhein@ksw.ch
Tel. 052 266 29 17

Prof. Dr. habil. Frank Wieber
Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften (ZHAW)
Institut für Gesundheitswissenschaften
Frank.Wieber@zhaw.ch
Tel. 058 934 43 47

Danksagung

Wir danken Prof. Dr. med. Julia Dratva (Leitern Forschungsstelle Gesundheitswissenschaften, ZHAW), Dr. med. Kurt Albermann (Chefarzt Sozialpädiatrisches Zentrum, KSW) und Dr. med. Kurt von Siebenthal (Leitender Arzt, Monvia AG) für Ihr Feedback zu einer früheren Version dieses Fragebogens.
